

### Piano Didattico Personalizzato per studenti in situazione di svantaggio

### socio-economico/culturale

# **ANNO SCOLASTICO ….**

##### ALLIEVO:

**CLASSE:**

**Premessa**

In funzione della peculiarità dei casi specifici, purché in accordo con la famiglia o con i tutori legali, gli specialisti e gli eventuali servizi coinvolti, il presente PDP può essere modificato e adattato alle necessità che si verranno a delineare a seguito dei contatti tra C.d.C., referente BES – DSA e le suddette figure.

**Sezione 1 DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Scolarizzazione pregressa |  |
| Documentazione di Servizi non sanitari (tipologia) |  |
| Rapporti Scuola/Famiglia |  |
| Rapporti Scuola/Servizi |  |

**Sezione 2: AREA DELLO SVANTAGGIO E DOCUMENTAZIONE**

**2.1. TIPOLOGIA DI SVANTAGGIO**

◻ Socio-Economico ◻ CULTURALE

**2.2. SINTESI DELLA DOCUMENTAZIONE[[1]](#footnote-1)**

**2.3. OBIETTIVI CHE IL CONSIGLIO DI CLASSE INTENDE CONSEGUIRE[[2]](#footnote-2)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sezione 3: ASPETTI SIGNIFICATIVI RILEVABILI DALL’OSSERVAZIONE SISTEMATICA IN CLASSE[[3]](#footnote-3)**

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ DIDATTICA QUOTIDIANA** |
| Capacità di mantenere l**’attenzione** durante le **spiegazioni** | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Esecuzione dei **compiti a casa** | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Esecuzione delle **consegne** assegnate **in classe** | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **Comprensione** delle **consegne** proposte | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Capacità di porre **domande pertinenti** all’insegnante | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Capacità di seguire lo svolgimento delle lezioni | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Capacità di organizzare il proprio materiale scolastico | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **Cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **MOTIVAZIONE** |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTO SCOLASTICO** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni e delle regole | * Molto Adeguato
 | * Adeguato
 | * Poco Adeguato
 | * Non adeguato
 |
| Sensibilità ai **richiami dell’insegnante** | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Comportamento in classe | * Molto Adeguato
 | * Adeguato
 | * Poco Adeguato
 | * Non adeguato
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ASPETTI RELAZIONALI** |
| Capacità di relazionarsi col gruppo dei pari | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Capacità di relazionarsi con gli adulti all’interno dell’ambiente scolastico | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Partecipazione attiva alle attività scolastiche | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Partecipazione attiva alle attività ricreative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Livello di inclusione dello studente da parte del gruppo classe | * Molto Adeguato
 | * Adeguato
 | * Poco Adeguato
 | * Non adeguato
 |

**Sezione 4: MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL’APPRENDIMENTO**

Tenuto conto della normativa vigente, e considerata la situazione di svantaggio

◻ SOCIO-ECONOMICO/◻ CULTURALE propria dell’alunno  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, il Consiglio di classe della \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ elabora il seguente Piano Didattico Personalizzato:

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE NELL’ATTIVITÀ QUOTIDIANA[[4]](#footnote-4)** |
| **Descrizione[[5]](#footnote-5)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P |
| Riduzione per selezione dei contenuti di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del carico di compiti assegnato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi, mappe, sintesi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MISURE DISPENSATIVE IN FASE DI VERIFICA4** |
| Interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte[[6]](#footnote-6) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per le prove scritte6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| **Descrizione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P | □ O □ O/S□ O/P□ O/S/P |
| Tavole / diagrammi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI PERSONALIZZATI DI SUPPORTO ALLA VERIFICA DI CONOSCENZE E COMPETENZE** |
| Assegnazione di attività personalizzate da svolgere a casa su breve/medio periodo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Domande di comprensione immediata durante le spiegazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incarichi scolastici e piccole attività di responsabilizzazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI PERSONALIZZATI DI SUPPORTO ALLA VALUTAZIONE** |
| Valutazione della partecipazione e degli interventi durante le lezioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione di attività e compiti personali assegnati su brevi e medi periodi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione del cambiamento di atteggiamento nei confronti della disciplina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Sezione 5: AMBIENTE EDUCATIVO**

Nelle attività domestiche l’allievo:

◻ È seguito da un Tutor/Operatore nelle seguenti discipline: ……………………………………………..

…………………………………………….

……………………………………………..

 con cadenza:

◻quotidiana

◻ bisettimanale

◻ settimanale

◻ quindicinale

◻ altro………………………………

◻ Non è seguito da nessuno

◻ E’ seguito dalla famiglia

Il Consiglio di Classe ha espresso le misure compensative e dispensative, i criteri di verifica e il sistema di valutazione da adottare in ambito scolastico, nei quali riconoscono le strategie opportune per favorire all’alunno il successo formativo, in quanto corrispondenti con le informazioni provenienti dai Servizi/Enti indicati nelle sezione 1. e 2. ai fini dell’individuazione di un percorso didattico coerente allo stile di apprendimento dell’alunno.

**Sezione 7: RIFERIMENTI NORMATIVI**

**Premessa**

Riferimenti normativi per la definizione di un Piano Didattico Personalizzato per allievi con **Disturbo Specifico dell’Apprendimento/Bisogno Educativo Speciale** (nel seguito DSA/BES) **NON certificati ai sensi della Legge 104/92**, sulla base delle indicazioni normative vigenti.

Il sistema educativo, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, promuove l’apprendimento ed assicura a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali. Al fine di facilitare il percorso scolastico dell’alunno con DSA/BES e predisporre le condizioni che gli favoriscano il successo formativo si giustifica l’attivazione di un Piano Didattico Personalizzato.

La normativa precisa che:

1. il termine percorso “Personalizzato” implica l’adozione di tutte le misure dispensative e compensative, appropriate all’entità ed al profilo della difficoltà propria di ogni singolo caso, coerentemente con quanto indicato dalla nota M.I.U.R. n. 4099/A4 del 5.10.2004
2. la valutazione delle prove (verifiche orali e scritte) dovrà essere fatta, in coerenza con i provvedimenti dispensativi e compensativi adottati, in tutte le fasi del percorso scolastico (Nota MIUR n. 26/A4 del 5.01.2005) sulla base del Percorso Personalizzato predisposto per l’alunno.
3. riguardo alle prove d’esame, poiché esse costituiscono la condizione di valutazione di un percorso scolastico, le Commissioni esaminatrici sono invitate ad adottare, “nel quadro e nel rispetto delle regole generali che disciplinano la materia degli esami, ogni opportuna iniziativa, idonea a ridurre il più possibile le difficoltà degli studenti*”* (nota MIUR n. 1787 del 1.03.2006).

**Estratto dalla normativa di riferimento generale:**

Legge 517/77 art.2 e 7: integrazione scolastica, individualizzazione degli interventi

Legge 59/97: autonomia didattica

DPR 275/99 art. 4: autonomia didattica

Legge 53/03: personalizzazione del percorso scolastico

**Estratto dalla normativa di riferimento specifica:**

1. Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04: Iniziative relative alla Dislessia (strumenti compensativi-dispensativi)
2. Nota MIUR n. 26/A4 del 5.01.04: Iniziative relative alla Dislessia (utilizzo strumenti compensativi-dispensativi anche in presenza di diagnosi)
3. Nota MIUR n.1787 del 1.03.05 e s.m.: Esami di Stato
4. Nota MIUR n.4798 del 27.07.05: Integrazione scolastica
5. C.M. n. 4674 del 10 Maggio 2007: Disturbi di apprendimento (compensazione orale della lingua non materna)
6. Prot.400/A 36/a del 4 Febbraio 2009: Nota sui Disturbi Specifici dell’Apprendimento del Dirigente USP di Imperia
7. MIUR Prot.n.5744 del 28 Maggio 2009 : Esami di Stato per gli alunni affetti da Disturbi Specifici di Apprendimento D.S.A.
8. DPR 122 del 22 Giugno 2009: Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (D.S.A.)
9. L. R. Liguria n° 3 del 15/02/2010
10. L. n° 170 del 08/10/2010
11. Decreti attuativi da Luglio 2011
12. Direttiva MIUR 27/12/2012
13. Circolare Ministeriale n. 8 Prot. 561 del 06/03/2013
14. Nota Ministeriale prot. 2563 del 22/11/2013
15. DM n. 741 del 3 ottobre 2017: Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
16. OM n. 205 del 11/03/2019: Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento dell’esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e paritarie - anno scolastico 2018/2019.
17. Nota Ministeriale prot. 562 del 03/04/2019: Alunni con bisogni educativi speciali. Chiarimenti.
18. Nota Prot. 788 del 06/05/2019: Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione 2018/2019 - Precisazioni sulle modalità di svolgimento del colloquio

IL PRESENTE **P**IANO **D**idattico **P**ERSONALIZZATO

*È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:*

**Coordinatore di Classe**

|  |
| --- |
|  |

**Docenti del Consiglio di classe**:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

### Referente Inclusione (BES)

|  |  |
| --- | --- |
| Prof.ssa Amoretti Caterina |  |

**L’alunno**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

### I Genitori o gli operatori/assistenti sociali

###  ………………………………........... ………………………………………

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

 Prof. Giovanni Battista Siffredi

1. Elementi rilevati da eventuale documentazione di Enti/Servizi e/o colloqui con operatori di riferimento. [↑](#footnote-ref-1)
2. Fare riferimento agli obiettivi che si intendono conseguire in termini di crescita, cura, normalizzazione, scolarizzazione, …, della persona. [↑](#footnote-ref-2)
3. Tale sezione può essere compilata in sede di valutazione intermedia [↑](#footnote-ref-3)
4. Si ricorda che nei casi di svantaggio socio-economico o culturale le misure dispensative devono avere carattere transitorio e attinente aspetti didattici (C.M. n. 8 del 6 marzo 2013) [↑](#footnote-ref-4)
5. In corrispondenza di ciascuna disciplina il docente indica se essa è Orale/Orale e Scritta/Orale e Pratica/Orale, Scritta e Pratica [↑](#footnote-ref-5)
6. Si fa presente che nelle O.M. relative agli Esami di Stato viene regolarmente precisato che non sono previste misure dispensative in fase di prova scritta per studenti con BES o DSA non rientranti nella L. 170/2010 (si veda ad es. l’O.M. 205\_19 Art. 21). [↑](#footnote-ref-6)